

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад №9 «Солнышко» с.Яркое Поле» Кировского района Республики Крым

Принято

на педагогическом совете

Протокол

№ 1 от 13.08.2021г.

Утверждено

заведующий

Приказ № 92-ОД

от 13.08.2021г.

С.И.Пчельникова



**ПАРЦИАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПО  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«ЛЕНТА ПРОФЕССИЙ»**

**1.1 Направленность программы**

Направленность программы «Лента профессий» является междисциплинарной, на основе игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондратова: - по содержанию является социально-педагогической; - по функциональному назначению - учебно-развивающей; - по форме организации - групповой; - по времени реализации - двухгодичной. Программа разработана на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондратова. Программа реализуется на основании: «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Конвенции о правах ребенка»

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Под психолого-педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка о профессиях понимаются: социальная среда развития; психологический механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии; ведущая деятельность; межличностные отношения; бессознательные процессы в формировании программ жизненного пути; формирование профессиональной составляющей "образа-Я" дошкольника.

О множестве профессий дети практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий важно начинать в дошкольном возрасте. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях. Но материалы разрозненны и бессистемны.

### 1.1 Направленность программы

Направленность программы «Лента профессий» является модифицированной, на основе игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова: - по содержанию является социально-педагогической; - по функциональному назначению – учебно-познавательной; - по форме организации – групповой; - по времени реализации – двухгодичной. Программа разработана на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова. Программа реализуется на основании: • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка

• Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26). • Приказа № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Программа «Лента профессий» углубляет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.** Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Педагогическую

целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

Образовательная программа МБДОУ «Ясли-сад № 9 «Солнышко» с. Яркое Поле» «Лента профессий», включает в себя введение, формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно ролевых игр.

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-верстниками.
7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

### 1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная
- как интегрированная программа
- как отдельная программа развития «ранней профессиональной ориентации» дошкольников.

В основу структуры игровой программы «Лента профессий» положены:

1. Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника - идентифицирующая ориентация.
2. Четырехъярусная классификация по четырем признакам классификации профессий Е.А. Климова. Ее первые два яруса имеют вид:  
*первый ярус* — типы профессий:  
"Человек — живая природа" (П),  
"Человек — техника и неживая природа" (Т),  
"Человек — человек" (Ч),  
"Человек — знаковая система" (З),  
"Человек — художественный образ" (Х);  
*второй ярус* — классы профессий:  
"Гностические профессии" (Г),  
"Преобразующие профессии" (П),  
"Изыскательные профессии" (И).

Таким образом, структурная основа программы представляет собой матрицу, где координатами являются первый и второй ярусы четырехъярусной классификации профессий Е.А. Климова. Подборка игр производится для каждой ячейки матрицы по возрастным диапазонам и может варьироваться сообразно местным условиям. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на «экзотические» профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей). Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде.

Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа в календарном плане синхронно сопряжена с календарно тематическим планированием образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ясли- сад № 9 «Солнышко» с.Яркое Поле». Программа «Лента профессий» учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл «профессиональных действий» и их логическую завершенность. Игры группируются как с учетом требований образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли- сад № 9 «Солнышко» с.Яркое Поле», так и с учетом сезонного труда взрослых и пр. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические

отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В старшей группе (5-6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). В играх на тему "Транспорт" совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

В подготовительной группе (6-7 лет) дети продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолетах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т. д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

**В основу программы положены принципы:**

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

**Формы организации детей:**

- занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты

(общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения);

- беседы;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- проектная деятельность;
- эвристические беседы;
- творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники;
- экскурсии - следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

**Формы организации педагога:**

- подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессия;
- подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;
- организация проведения экскурсий;
- подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме «Профессии».

**Виды деятельности:**

- Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .
- Двигательная (овладение основными движениями). Средства, используемые в программе Фортепиано, музыкальный центр, костюмы, атрибуты, проектор, иллюстрации картин, художественная литература, видео и аудио записи, дидактические игры, шапочки-маски. Основные методы и приёмы
- Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.

- Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.
- Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

### 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа.

### 1.6 Объем и срок освоения программы

Диапазон программы: дети 5- 7 лет, старший дошкольный возраст.  
Срок реализации программы – 1 учебный год.

### 1.7 Форма обучения – очная.

### 1.8 Особенности организации образовательного процесса.

### 1.9 Режим занятий

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 25 минут. Общее количество занятий - 35 часов.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование	Сроки	Формы
1	1.1.1. Знакомство с миром профессий		
2	1.1.2. Развитие навыков		
3	1.1.3. Знакомство с разными профессиями		
4	1.1.4. М.В. Мухоморовский «Кем быть?»		
5	1.1.5. Дидактические игры «Профессии»		

### 1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

### 1.11 Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдения;
- мониторинг

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь апрель

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

Месяц			
<b>Модуль 1. Введение в мир профессий</b>			
Сентябрь	Мониторинг		
	Эти разные профессии		
	В.В. Маяковский «Кем быть?»		
	Дидактическая игра «Профессии»		

<b>Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).</b>			
Октябрь	«Знакомство с трудом агронома».		
	«Знакомство с профессией фермера».		
	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».		
	Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»		
<b>Модуль 3. Профессии “Железная дорога” (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник).</b>			
Ноябрь	Беседа с детьми «Берегись поезда».		
	Конструирование из бросового материала «Вагон».		
	Дидактическая игра «Отправь паровозик».		
	Мультфильм «Паровозик из Ромашкова»		
<b>Модуль 4. Профессии “Производство” (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)</b>			
Декабрь	Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.		
	Лепка из солёного теста «Хлебулочные изделия».		
	Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».		
	Подвижные игры «Вкусный обед».		
<b>Модуль 5. Профессии “Больница” (врач, медсестра, социальный работник)</b>			
Январь	Виртуальная экскурсия в поликлинику		
	Сюжетно – ролевая игра «Больница».		
	Аппликация « В гостях у доктора Айболита».		
<b>Модуль 6. Профессии “Мир офиса” (бухгалтер, менеджер, кассир)</b>			
Февраль	Беседа на тему «Бухгалтер».		
	Сюжетно – ролевая игра « Банк».		
	Экскурсия в кабинет секретаря - документоведа, беседа.		
	Дидактическая игра «Кто чем занимается».		
<b>Модуль 7. Профессии “Мир творчества” (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)</b>			
Март	«Знакомство с профессией художника»		
	Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты».		
	Аппликация «Украсим платье для куклы»		
	Драматизация сказки «Кошкин дом».		
<b>Модуль 8. Профессии “Сфера обслуживания” (парикмахер, визажист,</b>			

продавец-консультант)			
Апрель	Мониторинг		
	« Знакомство с профессией портного».		
	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»		
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».		
<b>Модуль 9. Профессии “Сфера образования” (воспитатель, учитель, логопед, психолог ...)</b>			
Май	Экскурсия в школу.		
	Сюжетно – ролевая игра «Школа»		
	Праздник « Чья профессия нужней, интересней и важней».		
	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».		

### 2.2 Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<b>Модуль 1.</b>		
	<b>Введение в мир профессий.</b>		
	1	Мониторинг	Осведомленность о труде взрослых.
	2	«Эти разные профессии». <b>Методические приёмы.</b> 1. Чтение стихотворения про разные профессии. 2. Пословицы и поговорки о труде. 3. Просмотр презентации « Мир профессии». 3. Дидактическая игра «Кем быть?» 4. Рассматривание альбома «Профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых.
3	В.В. Маяковский « Кем быть?». <b>Методические приёмы.</b> 1. Орг. момент. 2. Игра в кругу « Профессия мамы». 3. Портрет В.В. Маяковского. 4. Чтение стихотворения «Кем быть?». 5. Беседа по стихотворению. 6. Физминутка « Разные профессии».	Воспитывать (прививать) интерес к будущей профессии.	

		<p>7. Игра «Определи профессию».</p> <p>8. Игра «Опиши профессию по мнемосхеме».</p> <p>9. Рефлексия.</p>	
	4	<p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p><b>Содержание игры.</b></p> <p>Ведущий описывает различные профессии. Задача детей - назвать профессию.</p> <p>- Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это?</p> <p>- <b>Повар!</b></p> <p>- Водит машину...</p> <p>- <b>Водитель!</b></p> <p>Ему нужны такие вещи:  Молоток, тиски и клещи,  Ключ, напильник и ножовка,  А всего нужней - слесарка!  <b>(Слесарь)</b></p>	<p>Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.</p>
Октябрь	<b>Модуль 2. Профессии "Мир природы" (агроном, фермер).</b>		
	1	<p>«Знакомство с трудом агронома».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p><b>Словарь:</b> агроном, плуг, борона, удобрение.</p> <p>1. Загадка про хлеб.  « Мнут и катают, в печи закаляют, а потом за столом нарезают».</p> <p>2. Беседа « Главная профессия на селе – агроном».</p> <p>3. Физкультминутка  « Дует ветер с высоты»</p> <p>4. Поговорки про хлеб. «Худ обед, коли хлеба нет».</p> <p>5. Игра « Каравай приехал к детям»</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>Расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветврач).</p>
	2	<p>«Знакомство с профессией фермера».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p><b>Словарь:</b> фермер, доярка, теплица, удобрение, стойло.</p> <p>1. Беседа « Чем занимается фермер»</p>	<p>Познакомить детей с профессией фермера, профессиональным и действиями, предметами-помощниками в</p>

	<p>2. Едим в гости к фермеру. Игруем.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Какое поле?»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Сосчитай и сравни»</p> <p>5. Дидактическая игра «Фрукты и овощи».</p> <p>6. Игра-физминутка «Во дворе растёт подсолнух».</p> <p>7. Дидактическая игра «Чем одарит нас?»</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Назови правильно».</p> <p>9. Фермер угощает ребят мёдом.</p>	<p>труде.</p>
3	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Выставка книг на тему «Профессии».</p> <p>2. Дети читают стихи о разных профессиях.</p> <p>3. Загадки на тему «Профессии».</p> <p>4. Работа с рисунками детей на тему «Профессии мам и пап».</p> <p>5. Едим в кинотеатр.</p> <p>Физминутка «Заводил шофёр мотор: дrr, дrr, дrr, дrr...»</p> <p>6. Просмотр фильма Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?».</p> <p>7. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>8. Поговорки про лодырей.</p> <p>9. Возвращаемся на машине в детский сад.</p> <p>10. Игра «Кому что нужно?».</p>	<p>Закрепить знания детей о различных профессиях.</p>
4	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p><b>Словарь:</b> ветеринар, ветлечебница, профилактика.</p> <p>1. Создание проблемной ситуации. (Воспитатель вносит в группу плюшевого котёнка, он не встаёт, стонет)</p>	<p>Воспитание уважения к профессии ветеринар.</p>

		<p>2. Котёнка нужно показать ветеринару.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница» Роли: ветеринар, хозяйка питомца.</p> <p>4. Советы ветеринара по уходу за котёнком.</p>	
Ноябрь	<p><b>Модуль 3. Профессии «Железная дорога»</b> (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник).</p>		
	1	<p>Беседа с детьми «Берегись поезда».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Повторяем правила поведения на проезжей части.</p> <p>2. Загадка про поезд.</p> <p>3. Сказка « Неосторожная Резвушка».</p> <p>4. Физминутка «Чух –чух, пыхчу, ворчу».</p> <p>5. Просмотр плакатов и иллюстраций по технике безопасности на железнодорожном полотне.</p> <p>6. Игра « Путешествие на поезде».</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения возле железнодорожного полотна, на проезжей части улицы. Учить детей правильно находить выход из сложившейся ситуации.</p>
	2	<p>Конструирование из бросового материала «Вагон».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Загадка про поезд.</p> <p>2. Беседа « Как вы думаете, из чего можно изготовить вагончики?»</p> <p>3. Работа по инструкции.</p> <p>4. Правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Игра « Железная дорога».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>Сконструировать вагон, используя прием «аналогия»; учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное</p>

	1	<p>Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Кто такая профессия?</p>	<p>обращение с ножницами.</p>
	3	<p>Дидактическая игра «Отправь паровозик».</p> <p><b>Содержание игры.</b></p> <p><b>Материал:</b> отдельно нарисованные четыре тепловоза и множество разнообразных вагонов, цистерны (пожарная, цистерна с бензином, горючим); вагоны с углем, дровами, песком, гравием, зерном, машинами и другим грузом; пожарные вагоны, почтовые вагоны, вагоны с пассажирами и т.д.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>Ребята, давайте поможем диспетчеру отправить поезда. Для этого вам нужно внимательно посмотреть на фланелеграф и прицепить свой вагон к нужному составу".</p> <p>В игре участвуют 4 человека. Каждому ребенку дается задание собрать и отправить свой состав: пожарный, грузовой, пассажирский и почтовый поезд. Побеждает тот, кто первым отправит свой состав.</p> <p><b>Примечание.</b> В каждом составе должно быть одинаковое количество вагонов.</p>	<p>Закрепить знания детей о назначении поездов, закрепить в активном словаре их названия, упражнять в употреблении этих слов.</p>
	4	<p>Мультфильм « Паровозик из Ромашкова».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Игра « Здравствуй паровозик».</p> <p>2. Мультфильм « Паровозик из Ромашкова».</p> <p>3. Физкультминутка « Весёлый поезд».</p> <p>4. Игра « Собери букет ромашек».</p>	<p>Воспитывать любовь к красоте окружающего мира.</p>

Декабрь	<b>Модуль 4. Профессии "Производство" (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)</b>	
1	<p>Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое профессия?</li> <li>2. Перечислите профессии известные вам.</li> <li>3. Беседа « Как возникли профессии».</li> <li>4. О какой профессии вы мечтаете? Почему?</li> <li>5. Есть ли у вас любимое занятие ? Расскажите о нём.</li> </ol>	<p>Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.</p>
2	<p>Лепка из солёного теста « Хлебобулочные изделия».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Из чего сделаны хлебобулочные изделия?»</li> <li>2. Загадка для теста.</li> <li>3. История создания фигур из теста.</li> <li>4. Физкультминутка «Мы танцуем у печи».</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика. « Долго, долго мы лепили...».</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Закрепление представлений детей о хлебобулочных изделиях через приёмы развития мелкой моторики на занятии «Лепка из солёного теста».</p>
3	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p><b>Роли:</b> строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.</p>	<p>Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>

	4	<p>Подвижные игры «Вкусный обед».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Стихотворение про повара. Ребята, скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Румяные котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки обеды?</p> <p>2. Беседа «Каким должен быть повар?»</p> <p>3. Роли: воспитатель – повар, дети – овощи и фрукты.</p> <p>4. Правила игры.</p> <p>5. Эстафеты.</p> <p>6. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; Учить ритмично двигаться под музыку; Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов.</p>
Январь	<b>Модуль 5. Профессии «Больница»</b> (врач, медсестра, социальный работник)		
	1	<p>Виртуальная экскурсия в поликлинику (медицинские работники педиатр, окулист, стоматолог, фармацевт, регистратор, лор, медсестра)</p>	<p>Расширять знания детей о людях, которые трудятся в детской поликлинике.</p>
	2	<p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p><b>Игровая зона:</b> «дом», «больница, «скорая помощь» (детям одеть бейджки с названием роли) - А я буду заведующей поликлиники, наблюдать за работой врачей, и как проходит лечение больных.</p> <p><b>Сюжет игры:</b> Из дома на скорой помощи привозят маму с дочкой, хотят положить в больницу.</p> <p><b>Врач:</b> слушает, смотрит горло, трогает живот, спрашивает, что болит, ставит диагноз, выписывает лекарство, ставит уколы.</p> <p><b>Мед. сестра:</b> раскладывает лекарство, приносит и раздаёт его больным, ставит градусники, капельницы, приносит в палату обеды.</p> <p><b>Водитель скорой помощи:</b></p>	<p>Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.</p>

		принимает заявки, привозит больных в больницу, ремонтирует машину.	
	3	<p>Аппликация « В гостях у доктора Айболита».</p> <p><b>Методические приёмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний».</li> <li>2. Внесение игрового персонажа.</li> <li>3. Мотивация – помочь доктору Айболиту вылечить кукол.</li> <li>4. Рассматривание, обследование образца.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Показ способов работы.</li> <li>7. Самостоятельная деятельность детей в сочетании с физ. минуткой.</li> <li>8. Положительная оценка деятельности от имени игрового персонажа, обыгрывание аппликативных работ.</li> </ol>	Продолжать знакомить детей с профессией доктор.
Февраль	<b>Модуль 6. Профессии «Мир офиса»</b> (бухгалтер, менеджер, кассир)		
	1	<p>Беседа на тему «Бухгалтер».</p> <p><b>Бухгалтер</b>          Есть бухгалтер в ресторане,          И на фабрике, и в бане.          Он деньгам ведет учет:          Где расход, а где приход,          Математику он знает,          Цифры быстро сосчитает,          Здесь расход, а здесь приход —          Ничего не пропадет!</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово бухгалтер?</li> <li>2. Чем занимается этот работник?</li> <li>3. Какими качествами должен обладать человек, выбравший такую работу?</li> <li>4. Хотели бы вы стать бухгалтером? Почему?</li> </ol>	<p>Познакомить с профессией бухгалтера.</p> <p>Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор.</p>
Март			

	<p>2</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Банк».</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p>1.Проблемная ситуация « вам принесли квитанцию, где мы сможем её оплатить?».</p> <p>2.Распределение ролей сотрудников.</p> <p>3.Создаётся обстановка банка: поставить банкомат, терминал, столы для операторов, кассовый аппарат и стул для охранника.</p> <p>4.Банк начинает свою работу.</p> <p>5. Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию. (оплачивает квитанцию, получает кредит и т.п.)</p> <p>6. Окончание игры.</p>	<p>Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний. Расширить словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.</p> <p>Продолжать учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре.</p>
	<p>3</p> <p>Экскурсия в кабинет секретаря - документоведа, беседа.</p> <p><b>Методические приёмы:</b></p> <p>1.История развития секретарских служб.</p> <p>2.Роль секретаря.</p> <p>3.Категории секретарей.</p>	<p>Познакомить с профессией секретаря. Основные понятия: документы, печать.</p>
	<p>4</p> <p>Дидактическая игра « Кто чем занимается».</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p>Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги) и т.п.</p>	<p>Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</p>
<p>Март</p>	<p><b>Модуль 7. Профессии “Мир творчества”</b> (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)</p>	

	1	<p>« Знакомство с профессией художника»</p> <p>Драматизация сказки «Колодецкий дом».</p> <p>Содержание сказки: Тили бум – бум! Тили бум – бум! На дворе высокий дом. Тили бум бум! Тили бум – бум! Страшно резать в нём. Ряды: рассказчик, кот Василий, гости, кошка, свинья, курица, кот</p>	<p>Познакомить детей с профессией и творчеством художника; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.</p>
Апрель	2	<p>Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты».</p> <p><b>Содержание игры:</b> <b>Активизация словаря:</b> салон красоты, женский мастер, мужской мастер, клиент, укладка, фен, бигуди, прическа, пеньюар, стрижка, маникюр, макияж, пилочка, лак для ногтей, администратор.</p> <p>1.Сюрпризный момент. Мальвина приглашает кукол к себе на день рождения. 2. Беседа «Кто работает в салоне красоты?». 3. Роли: мастер, администратор, клиент. 4. Игровое действие. 5. Окончание игры.</p>	<p>Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.</p>
	3	<p>Аппликация « Украсим платье для куклы»</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1.Сюрпризный момент. ( В детский сад пришла посылка от Тётушки Нелли с просьбой помочь украсить платье для кукол.) 2.Работа по инструкции. 3. Правила работы с ножницами и клеем. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5. Физминутка « Буратино». 6.Украшаем платье.</p>	<p>Закрепить умение украшать силуэт платья геометрическими формами. Развивать творчество.</p>

		7. Рефлексия.	
	4	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом».</p> <p><b>Содержание сказки:</b>  Тили бим – бом! Тили бим – бом!  На дворе высокий дом. Тили бим – бом! Тили бим – бом!  Ставеньки резные в нём.</p> <p><b>Роли:</b> рассказчик, кот Василий, гости, кошка, свинья, курица, коза, петух, котята.</p>	<p>Научить детей выразительно передавать образы героев сказок.</p>
Апрель	<b>Модуль 8. Профессии «Сфера обслуживания» (парикмахер, визажист, продавец-консультант)</b>		
	1	Мониторинг	Профориентационные склонности
	2	<p>« Знакомство с профессией портного».</p> <p><b>Методические приёмы:</b>  1 «Сказка про иголочку»  2. Чтение стихотворения « Портной».  3. История изготовления одежды.  4. Дидактическая игра « Кому что нужно для работы».  5. Практическая деятельность детей. Дети рисуют модели праздничных платьев.  6. Чистоговорка.  « Та-та-та – вот такая красота».  7. Рефлексия.</p>	<p>- Расширять представление детей о профессии портного;  - обогащать и расширять представления об окружающем мире;  - закреплять знания о других профессиях.</p>
	3	<p>Сюжетно – ролевая игра « Парикмахерская»</p> <p><b>Содержание игры:</b>  1. Загадки про полотенце, расчёска, зеркало, ножницы.  2. распределение ролей.  3. выбор атрибутов, подготовка рабочего места.  4. Игровое действие.  5. Рефлексия.</p>	<p>Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.</p>
	4	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p><b>Содержание игры:</b>  1. Беседа « Вы были в супермаркете?».</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и</p>

		<p>2. Загадки про: продавец, грузчик, уборщица.</p> <p>3. Работники супермаркета: директор, кассир, охранник, покупатель.</p> <p>4. Игровое оборудование: «Сладости», «Овощи – фрукты» и т.п.</p> <p>5. Игровое действие. Супермаркет «Карусель» приглашает за покупками.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.</p>
Май	<p><b>Модуль 9. Профессии «Сфера образования»</b> (воспитатель, учитель, логопед, психолог ...)</p>		
	1	<p>Экскурсия в школу.</p> <p><b>Методические приёмы:</b></p> <p>1. Дети знакомятся с учителями, ребятами-школьниками.</p> <p>2. Провести ребят по всей школе и показать классы, столовую, мастерские, актовый зал.</p> <p>3. В группе обсудить свои впечатления о школе.</p>	<p>1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.</p> <p>2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.</p> <p>3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.</p> <p>4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.</p>
	2	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p><b>Игровой материал.</b></p> <p>Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.</p> <p><b>Подготовка к игре.</b></p>	<p>1. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, качественному исполнению ролей.</p> <p>2. Обучать детей</p>

		Экскурсия в школу. Беседа с учителем 1-го класса. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др. Совместные игры с детьми подготовительной группы. <b>Игровые роли:</b> учитель, ученики.	реализовывать и развивать сюжет игры, опираясь на ранее полученные знания. 3. Формировать отношение на сотрудничестве и взаимопонимания
	3	Праздник « Чья профессия нужней, интересней и важней».	Формировать у детей представление о важности и нужности любой профессии взрослых.
	4	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».	Стимулирование процесса профессионального самоопределения личности воспитанника, осознание через визуализацию профессиональных предпочтений ребят.

#### Список используемой литературы

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Интернет ресурсы:  
<http://nsportal.ru/>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

Приложение 1

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме  
«Профессиональная деятельность взрослых»  
(Л.В. Куцакова)

Вопросы	Ф.И. ребенка									
<b>1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?</b>										
- на фабрике, заводе										
- на стройке										
- на транспорте										
- на ферме										
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)										
- в больнице										
- в детском саду, школе										
<b>2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?</b>										
Водитель										
Повар										
Почтальон										
Моряк										
Продавец										
Врач										
Фермер										
Учитель										
<b>3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?</b>										
Водитель										
Повар										
Почтальон										
Моряк										
Продавец										
Врач										
Фермер										
Учитель										
<b>4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?</b>										
<b>5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? - Как себя ведем?</b>										
<b>6. Знания о героических профессиях: - Что делают</b>										
Космонавты										
Спасатели										

Профориентационный опросник  
(Е. И. Климов)

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.

